

**Общеобразовательная школа
при Посольстве России в Швеции**

**Рабочая программа
учебного предмета «Английский язык»,
5 класс**

Составитель: Рыкалина Светлана Яхиевна,
учитель английского языка

Стокгольм, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 5 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 5 классе отведено 170 учебных часа, по 5 часов в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений **диалогической речи** на базе умений, сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений **монологической речи** на базе умений, сформированных в начальной школе:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений **аудирования** на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение английского языка в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	Тестирования			
1.	Люди вокруг нас, мир вокруг нас (страны и национальности, приветствие, внешность, способности человека)	28	1	2	Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи;	Устный опрос; Тестирование; Диктант;	https://www.yaklass.ru/?%08 https://skysmart.ru/ https://infourok.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/start/152098/ http://window.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44 https://nsportal.ru/
2.	Дом милый дом (мой дом/квартира, здания, туристические места, дорогие отели, красивые сооружения)	28	0	2	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Фонетическая сторона речи; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Диктант;	https://www.yaklass.ru/?%08 https://skysmart.ru/ https://infourok.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/start/152098/ http://window.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44 https://nsportal.ru/

3.	День за днем (распорядок дня, школа, домашние животные, члены семьи, школьная жизнь)	28	0	2	Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://www.yaklass.ru/?%08 https://skysmart.ru/ https://infourok.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/start/152098/ http://window.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44 https://nsportal.ru/
4.	Солнце после дождя (погода, времена года, покупки, одежда, различный климат в других странах)	28	0	2	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;	Устный опрос; Контрольная работа; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://www.yaklass.ru/?%08 https://skysmart.ru/ https://infourok.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/start/152098/ http://window.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44 https://nsportal.ru/
5.	Жизнь в прошлом (воспоминания, старые фильмы и актеры, старинные сооружения)	28	1	2	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Фонетическая сторона речи;	Письменный контроль; Контрольная работа; Диктант;	https://www.yaklass.ru/?%08 https://skysmart.ru/ https://infourok.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/start/152098/ http://window.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44 https://nsportal.ru/

					Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;		
6.	Ты когда-нибудь был...? (виды транспорта, технологии, волонтерство, мой опыт)	28	1	2	Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Фонетическая сторона речи; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Контрольная работа; Диктант;	https://www.yaklass.ru/?%08 https://skysmart.ru/ https://infourok.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/start/152098/ http://window.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44 https://nsportal.ru/
	Всего уроков	170	4	8			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Тесты			
1.	Вводный урок: летние каникулы, знакомство с учебником. Повторение «Starter». с.5, 6	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос; письмо Аудирование	https://www.yaklass.ru/?%08 https://skysmart.ru/ https://infourok.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/start/152098/ http://window.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44 https://nsportal.ru/
2.	Вводный урок: летние каникулы, знакомство с учебником. Повторение «Starter». с.5, 6	1	0	0	02.07.2022	Устный опрос; аудирование Письмо Грамматика	https://www.yaklass.ru/?%08
3	Вводный урок: летние каникулы, знакомство с учебником. Повторение «Starter». с.5, 6	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос; аудирование Письмо Грамматика	https://skysmart.ru/
4.	МОДУЛЬ 1. «Люди и страны». Страны и национальности. Говорение с опорой на иллюстрации.	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос; Фонетическое чтение;	https://infourok.ru/

5.	«Люди и страны». Страны и национальности. Говорение с опорой на иллюстрации.	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос;	https://uchi.ru/
6	«Спорт и хобби». Обучение понимаю прочитанного: закончить предложения. 1а; Ввод новой лексики. Глагол "to be" (утверждения)	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос; аудирование Письмо Грамматика Новая лексика	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/start/152098/
7	«Спорт и хобби». Обучение понимаю прочитанного: закончить предложения. 1а; Ввод новой лексики. Глагол "to be" (утверждения)	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос; аудирование Письмо Грамматика Новая лексика	http://window.edu.ru/
8	«Профессии». Ввод новой лексики.Глагол "to be" (воросы/отрицания) 1b, с.10;	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос; Письмо Грамматика Новая лексика	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44
9.	«Профессии».Глагол "to be" (воросы/отрицания) 1b, с.10; Местоимения. Ответы на вопросы по тексту. 1b, с.11	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос; аудирование Письмо Грамматика	https://nsportal.ru/
10.	Дни недели/месяцы. Говорение с опорой на текст. 1с, с.12	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос;	https://www.yaklass.ru/?%08
11	Дни недели/месяцы. Говорение с опорой на	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос, письмо	https://skysmart.ru/

	текст. 1с, с.12						
12	Приветствие и прощание. Совершенствование навыков диалогической речи. 1d, с.13	1	0	1	16.09.2022	Тестирование;	https://infourok.ru/
13	«Внешность». Чтение: подстановка пропущенных слов из текста. 1e, с.15; Глагол have/has got. 1e, с.14	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос; Грамматика	https://uchi.ru/
14	«Внешность». Описание своей внешности, составление рассказа	1	0	0	20.09.2022	Говорение Письмо	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/start/152098/
15	«Игры и досуг». Исправление неверной информации по тексту. 1f, с.16.	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос;	http://window.edu.ru/
16.	Объяснение задания по монологическому сообщению. Степени сравнения прилагательных. 1f, с.17	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос; грамматика	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44
17	Степени сравнения прилагательных. Закрепление грамматики	1	0	0	23.09.2022	Грамматика Письмо	https://nsportal.ru/
18.	Закрепление навыков употребления лексики с.21;	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос;	https://www.yaclass.ru/?%08
19.	Контроль развития навыков аудирования и чтения с.22, 23	1	0	1	27.09.2022	Тестирование	https://skysmart.ru/

20.	Представление монологического сообщения «Рассказ о любимом спортсмене», ч.1	1	0	0	28.09.2022	Практическая работа;	https://infourok.ru/
21.	Представление монологического сообщения «Рассказ о любимом спортсмене», ч.2 Анализ проектной деятельности.	1	0	0	29.09.2022	Практическая работа;	https://uchi.ru/
22.	«Умения» - аудирование (SB 1g, WB 1g), вопросительные слова, составление диалога 1g; Закрепление навыков употребления грамматики.	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Грамматика Аудирование	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/start/152098/
23.	Обучение навыкам письменной речи: е-мейл 1h, с.19	1	0	0	03.10.2022	Письменный контроль;	http://window.edu.ru/
24.	Письменная практика: написание е-мейла другу, с.23; Повторение: «География», с.20	1	0	0	04.10.2022	Письменный контроль;	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44
25.	Language Review с.21	1	0	0	05.10.2022	Письмо Грамматика Говорение	https://nsportal.ru/
26.	Поговорим об Олимпийских играх	1	0	0	06.10.2022	Говорение Письмо	https://www.yaklass.ru/?%08

27.	Что такое «Городки»	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос; Аудирование; Письменный контроль;	https://skysmart.ru/
28	Тест 1 на повторение Модуля 1 Test Booklet	1	0	1	10.10.2022	Тестирование	https://infourok.ru/
29	Работа над ошибками. Просмотр фильма	1	0	0	11.10.2022	Аудирование	https://uchi.ru/
30.	Стратегии выполнения задания «личное письмо». Повторение: WB1	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/start/152098/
31.	Контроль развития навыков письменной речи - Личное элетронное письмо	1	0	0	13.10.2022	Письменный контроль;	http://window.edu.ru/
32.	Повторение: «Городки». Селективное чтение; Закрепление навыков монологической речи	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос; чтение	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44
33.	МОДУЛЬ 2 «В гостях хорошо, а дома - лучше», ввод новой лексики 2 с.25. «Дом в стиле Наутилуса» 2а, с.27.	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос; Новая лекиска Письмо Чтение	https://nsportal.ru/

34.	«Дом в стиле Наутилуса» 2а, с.27. Чтение с выполнением задания "верно/неверно". Оборот "there is\are" 2а с.26	1	0	0	18.10.2022	Чтение Тестирование;	https://www.yaklass.ru/?%08
35.	Контрольная работа за 1 четверть	1	1	0	19.10.2022	Письменный контроль	https://skysmart.ru/
36	Работа над ошибками.	1	0	0	20.10.2022	Письмо Грамматика	https://infourok.ru/
37	«В моём доме». Чтение с выполнением заданий на общее понимание текста.. 2b, с.28;	1	0	0	21.10.2022	Чтение Говорение Письмо	https://uchi.ru/
38	«В моём доме». Описание своего дома и рассказ по картинке	1	0	0	31.10.2022	Чтение Говорение Письмо	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/start/152098/
39.	Множественное число; предлоги места. 2b, с.29	1	0	0	01.11.2022	Грамматика Письмо	http://window.edu.ru/
40.	«Нью Йорк». Чтение с подбором заголовков к абзацам. 2с, с.30	1	0	0	2.11.202	Чтение с общим пониманием;	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44
41	"Моя квартира". Развитие навыков диалогической речи. 2d, с.31.	1	0	0	3.11.2022	Говорение Письмо	https://nsportal.ru/

42.	«Особые места». Чтение с выполнением задания "верно/неверно". 2е, с.32-33. Объяснение задания по монологическому сообщению.	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос;	https://www.yaclass.ru/?%08
43	Обобщающий урок по теме «Разные типы жилища»;	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос;	https://skysmart.ru/
44	Культура и традиции англоязычных стран: Хэллоуин.	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос;	https://infourok.ru/
45	«Магазины и товары». Чтение на общее понимание текста. 2f, с.34 ;	1	0	0	10.11.2022	Чтение с общим пониманием;	https://uchi.ru/
46	Повторение по теме «Разные типы жилища».	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос; Аудирование Грамматика	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/start/152098/
47	«Искусство и дизайн». Закрепление пройденного материала 2i, с.38;	1	0	0	14.11.2022	Письменный контроль;	http://window.edu.ru/
48	«Места в городе» - говорение с составлением диалога "Где находится...?". 2g, с.36	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос; Письмо Новая лексика	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44
49	Представление монологического сообщения	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос;	https://nsportal.ru/

	«Разные типы жилища», ч. 1						
50	Представление монологического сообщения «Разные типы жилища», ч.2 Анализ проектной деятельности	1	0	0	17.12.2022	Практическая работа;	https://www.yaklass.ru/?%08
51	Закрепление грамматических навыков; Повелительное наклонение, артикли 2f, с.35	1	0	0	18.11.2022	Диктант; Грамматика Письмо	https://skysmart.ru/
52	Объяснение задания по монологическому сообщению «Новая квартира»	1	0	0	21.11.2022	Практическая работа;	https://infourok.ru/
53	Обучение навыкам письма: рассказ о месте проживания. 2h, с.37.	1	0	0	22.11.2022	Практическая работа;	https://uchi.ru/
54	Закрепление навыков употребления лексики и грамматики: предлоги, устойчивые словосочетания. с.39	1	1	0	23.11.2022	Тестирование	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/start/152098/
55	Контроль развития навыков аудирования и чтения с.40. Повторение: говорение с опорой на аудирование и вопросы с.41;	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос;	http://window.edu.ru/
56	Повторение лексико-грамматических тем модуля 2.	1	0	0	25.11.2022	Письменный контроль;	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44

57	Подготовка к к/р. Revision 2, с.116	1	0	0	28.11.2022	Тестирование	https://nsportal.ru/
58	Контрольная работа. Тест 2. Контроль развития лексико-грамматических навыков и речевых умений по Модулю 2	1	0	1	29.11.2022	Тестирование Письмо	https://www.yaklass.ru/?%08
59	Анализ КР	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос; Грамматика	https://skysmart.ru/
60	Представление монологического сообщения «Новая квартира», ч.1	1	0	0	01.12.2022	Практическая работа;	https://infourok.ru/
61	Представление монологического сообщения «Новая квартира», ч.2; Анализ проектной деятельности	1	0	0	02.12.2022	Практическая работа;	https://uchi.ru/
62	Личное письмо по теме «Место, где я живу» ; Обобщение знаний по модулю 2	1	0	0	05.12.2022	Письменный контроль; Грамматика Аудирование	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/start/152098/
63	Роскошные отели мира с.42	1	0	0	06.12.2022	Говорение Чтение	http://window.edu.ru/
64	МОДУЛЬ 3 «День за днём»	1	0	0	07.12.2022	Устный	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44

	«Занятия на досуге» - говорение с опорой на иллюстрации и ключевые слова. Введение новой лексики.					опрос; новая лексика	
65	Поисковое чтение «Распорядок дня». 3, 3а, с.43,45	1	0	0	08.12.2022	Чтение с детальным пониманием	https://nsportal.ru/
66	Формирование навыков употребления грамматики: Present Simple 3а, с.44; Present Simple 3b, с.46	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос;	https://www.yaclass.ru/?%08
67	Закрепление навыков употребления грамматики. Предлоги времени 3b с.47;	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос; Грамматика Письмо	https://skysmart.ru/
68	«Рабочие дни» - аудирование, множественный выбор. 3b, с.46. Объяснение задания по монологическому сообщению «Необычные профессии»	1	0	0	13.12.2022	Практическая работа; аудирование Говорение	https://infourok.ru/
69	«Рабочие дни» - аудирование, множественный выбор. 3b, с.46. Объяснение задания по монологическому сообщению «Необычные профессии»	1	0	0	14.12.2022	аудирование Говорение Грамматика	https://uchi.ru/

70	«Школы Англии». Ввод новой лексики. Чтение: задания «верно», «неверно». Зс с.48	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос; Чтение Новая лексика	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/start/152098/
71	«Школы Англии». Ввод новой лексики. Чтение: задания «верно», «неверно». Зс с.48	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос; Чтение Новая лексика	http://window.edu.ru/
72	Контрольная работа за 2 четверть	1	1	0	19.12.2022	Контрольная работа Письмо	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44
73	Работа над ошибками	1	0	0	20.12.2022	Грамматика Аудирование Говорение	https://nsportal.ru/
74	«Спросить/ответить про время». Формирование навыков диалогической речи. Зд, с.49; Говорение с опорой на текст. Зе, с.50-51	1	0	0	21.12.2022	Говорение Чтение	https://www.yaklass.ru/?%08
75	Представление монологического сообщения «Необычные профессии», ч.1	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос; Диктант;	https://skysmart.ru/
76	Представление монологического сообщения «Необычные профессии», ч.2	1	0	0	23.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/

77	«Удивительная школа» - говорение, поисковое чтение. 3f, с.52; Развитие грамматических навыков: Have to, should. 3f, с.53;	1	0	0	09.01.2023	Устный опрос; Чтение с детальным пониманием	https://uchi.ru/
78	«Рассказ о семье» - запрос о личной информации, аудирование с заданием "верно/неверно" 3g, с.54	1	0	0	10.01.2023	Устный опрос; Аудирование	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/start/152098/
79	«Наука». Повторение 3i, с.56. Объяснение задания по монологическому сообщению "Школа моей мечты". Закрепление лексико-грамматических навыков	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос; грамматика Лексика	http://window.edu.ru/
80	Рождественская программа	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос;	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44
81	Беседа: Как я провёл каникулы; Развитие лексико-грамматических навыков: предлоги, устойчивые словосочетания с.57	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос;	https://nsportal.ru/
82	Контроль развития навыков аудирования и чтения с.58.	1	0	0	16.01.2023	Аудирование Письмо	https://www.yaklass.ru/?%08
83	Обучение навыкам диалогической речи: диалог-расспрос «Описание фото» с.59; Закрепление пройденной лексики.	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос;	https://skysmart.ru/

84	Обучение письму: письмо с новостями 3h, с.55	1	0	0	18.01.2023	Практическая работа;	https://infourok.ru/
85	Подготовка к к/р: Revision 3, с.117	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/
86	Контрольная работа по модулю 3	1	1	1	20.01.2023	Тестирование	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/start/152098/
87	Анализ контрольной работы;	1	0	0	23.01.2023	Грамматика Чтение Говорение	http://window.edu.ru/
88	Повторение: «Животные России» - аудирование и чтение. с.60	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос; аудирование	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44
89	МОДУЛЬ 4: «Погода» «Времена года»: говорение по картинкам, "Деятельность на отдыхе" чтение с заданием "верно/неверно" 4, 4а.	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос; Чтение с детальным пониманием	https://nsportal.ru/
90	Развитие навыков грамматики: Present Continuous 4а, с.62-63	1	0	0	26.01.2023	Диктант; грамматика	https://www.yakclass.ru/?%08
91	«Время покупок» - поисковое чтение 4b с.64; Present Continuous vs Present Simple 4b, с.65; Закрепление	1	0	0	27.01.2023	Чтение с детальным пониманием Практическая	https://skysmart.ru/

	грамматических навыков					работа;	
92	Введение новой лексики. «Американские магазины» - ознакомительное чтение. 4с, с.66	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос;	https://infourok.ru/
93	Развитие грамматических навыков: can/must 4е, с.69;	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос;	https://uchi.ru/
94	Поисковое чтение «Рынки» 4е. Объяснение проектного задания по теме «Торговые центры и рынки»	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос; Чтение с детальным пониманием	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/start/152098/
95	«Покупка продуктов»- развитие навыков диалогической речи. 4d, с.67	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос;	http://window.edu.ru/
96	Представление проектного задания «Торговые центры и рынки», ч1.	1	0	0	03.02.2023	Практическая работа;	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44
97	Представление проектного задания «Торговые центры и рынки», ч2.	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;	https://nsportal.ru/
98	«Еда и напитки». Ознакомительное чтение. 4f, с .70.	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос;	https://www.yaklass.ru/?%08

99	Развитие грамматических навыков: исчисляемые/неисчисляемые сущ, be going to 4f ,с.71; Объяснение проектного задания «Что мы едим на завтрак»	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос; Тестирование Грамматика	https://skysmart.ru/
100	Развитие лексико-грамматических навыков: предлоги, устойчивые словосочетания. с.75	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос; Чтение с детальным пониманием;	https://infourok.ru/
101	Контроль развития навыков аудирования и чтения. с.76-77; «Фестивали и праздники».	1	0	0	10.02.2023	Аудирование Чтение Письмо	https://uchi.ru/
102	Обучение письму: открытка об отдыхе. 4h; Личное письмо «Как я отдыхаю»	1	0	0	13.02.2023	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/start/152098/
103	Подготовка к к/р Revision 4, с.118	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос;	http://window.edu.ru/
104	Контрольная работа по модулю 4.	1	1	0	15.02.2023	Тестирование	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44
105	Анализ КР	1	0	0	16.02.2023	Повторение	https://nsportal.ru/
106	Представление проектного задания «Что мы едим на завтрак», ч1.	1	0	0	17.02.2023	Устный опрос; Практическая	https://www.yaclass.ru/?%08

						работа;	
107	Представление проектного задания «Что мы едим на завтрак», ч2. Обобщение по теме «Национальные блюда».	1	0	0	20.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;	https://skysmart.ru/
108	МОДУЛЬ 5. «Жизнь в прошлом» Введение новой лексики, говорение с опорой на иллюстрации и ключевые слова. 5, с.79; «Давным-давно» - поисковое чтение 5а, с.81	1	0	0	21.02.2023	Устный опрос;	https://infourok.ru/
109	«Давным-давно» - поисковое чтение 5а, с.81	1	0	0	22.02.2023	Устный опрос; Чтение с детальным пониманием	https://uchi.ru/
110	Развитие грамматических навыков: Had (Past Simple) 5а, с.80	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/start/152098/
111	Закрепление грамматических навыков: Past Simple 5b, с.83	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Грамматика	http://window.edu.ru/
112	«Древние цивилизации»	1	0	0.25	01.03.2023	Чтение с	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44

	ознакомительное чтение 5b, с.82;					общим пониманием; Тестирование;	
113	«Жизнь в 60х» – ознакомительное чтение. 5с, с.84. Объяснение проектного задания «Древняя история»;	1	0	0	02.03.2023	Практическая работа; Письменный контроль;	https://nsportal.ru/
114	«Детские воспоминания» - формирование навыков диалогической речи. 5d, с.85	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос;	https://www.yaklass.ru/?%08
115	Повторение: «Затерянные города». Чтение: множественный выбор 5е, с.86-87	1	0	0	06.03.2023	Чтение с общим пониманием; Практическая работа;	https://skysmart.ru/
116	Представление проектов «Древняя история», ч.1	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/

117	Представление проектов «Древняя история», ч.2; Анализ проектной деятельности.	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;	https://uchi.ru/
118	Поисковое чтение «Легендарные личности» Чтение: множественный выбор 5f, с.88;	1	0	0	10.03.2023	Чтение Грамматика Письмо	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/start/152098/
119	Поисковое чтение «Легендарные личности» Чтение: множественный выбор 5f, с.88;				13.03.3023	Чтение Грамматика Письмо	http://window.edu.ru/
120	Контрольная работа за 3 четверть	1	1	0	14.03.2022	Чтение с детальным пониманием	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44
121	Работа над ошибками	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос;	https://nsportal.ru/
122	Развитие грамматических навыков: Past Continuous 5f, с.89.	1	0	0	16.03.2023	Грамматика Письмо	https://www.yaclass.ru/?%08

123		1	0	0	17.03.2023		https://skysmart.ru/
124	Повторение: «Жанры кино» - говорение, аудирование. 5g, с.90;	1	0	0	27.03.2022	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/
125	Повторение: «Жанры кино» - говорение, аудирование. 5g, с.90;	1	0	0	28.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль	https://uchi.ru/
126	Обобщающий урок по грамматическим темам модуля 5	1	0	0	29.03.2023	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/start/152098/
127	Обучение письменной речи: е-мейл о любимом фильме 5h, с.91;	1	0	0	30.03.2023	Практическая работа;	http://window.edu.ru/
128	Пишем имейл своей подруге /другу о фильме	1	0	0	31.03.023	Письмо	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44
129	Предлоги, устойчивые словосочетания. с.93	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос;	https://nsportal.ru/
130	Поисковое чтение «История» 5i, с.92; Объяснение проектного задания «Мой любимый фильм»	1	0	0	04.04.2023	Чтение общим пониманием;	https://www.yaklass.ru/?%08
131	Контроль развития навыков чтения и аудирования. с.94	1	0	0	05.04.2023	Тестирование	https://skysmart.ru/

132	Подготовка к к/р. с.119	1	0	0	06.04.2023	Диктант;	https://infourok.ru/
133	Контрольная работа по модулю 5	1	0	1	07.04.2023	Тестирование	https://uchi.ru/
134	Анализ контрольной работы;	1	0	0	10.04.2023	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/start/152098/
135	Повторение: «Екатерина Великая» с.96	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос; Чтение с общим пониманием;	http://window.edu.ru/
136	Представление проектного задания “Мой любимый фильм”, ч.1	1	0	0	12.04.2023	Практическая работа;	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44
137	Представление проектного задания “ Мой любимый фильм”, ч.2 Анализ проектной деятельности.	1	0	0	13.04.2023	Практическая работа;	https://nsportal.ru/
138	Закрепление изученной лексики; Личное письмо «Рассказ о фильме»	1	0	1	14.04.2023	Тестирование	https://www.yaklass.ru/?%08
139	Модуль 6 «Путешествия» - введение лексики, говорение 6, с.97.	1	0	0	17.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://skysmart.ru/
140	Изучаем новые страны: «Ты когда-нибудь был в....?»	1	0	0	18.04.2023	Грамматика Письмо Чтение	https://infourok.ru/

141	«Удивительные приключения» - поисковое чтение, говорение с опорой на текст. 6а, с.98	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос; Чтение	https://uchi.ru/
142	«Удивительные приключения» - поисковое чтение, говорение с опорой на текст. 6а, с.99	1	0	0	20.04.2023	Чтение Говорение	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/start/152098/
143	Анализ работы по аудированию и чтению	1	0	0	21.04.2023	Тестирование;	http://window.edu.ru/
144	Развитие грамматических навыков: Present Perfect 6а, с.99; 6b, с.100-101	1	0	0	24.04.2023	Тестирование	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44
145	Различные виды путешествий с.100	1	0	0	25.04.2023	Говорение Чтение Аудирование	https://nsportal.ru/
146	Достопримечательности Лондона с.102	1	0	0	26.04.2023	Говорение Чтение Аудирование	https://www.yaklass.ru/?%08
147	Достопримечательности Лондона с.103	1	0	0	27.04.2023	Говорение Чтение Аудирование	https://skysmart.ru/
148	Технологии будущего	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос;	https://infourok.ru/
149	Краткое изложение содержания прочитанного «Технологии» 6е, с.104;	1	0	0	02.05.2023	Говорение	https://uchi.ru/
150	Развитие грамматических навыков: Present Perfect vs Past Simple 6е, с.105	1	0	0	03.05.2023	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/start/152098/

151	Контроль развития навыков письма: «личное письмо»	1	0	0	04.05.2023	Письмо	http://window.edu.ru/
151	«Этикет» - подбор заголовков к тексту 6f, с.106. Объяснение проектного задания «Этикет»	1	0	0	05.05.2023	Чтение общим пониманием;	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44
153	Развитие грамматических навыков: Passive Voice 6f, с.107; Говорение «Предложение помощи» 6d с.103	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос;	https://nsportal.ru/
154	Подготовка к годовой контрольной по лексике и грамматике.	1	0	0	11.05.2023	Тестирование	https://www.yaclass.ru/?%08
155	Подготовка к годовой контрольной по лексике и грамматике.	1	0	0	12.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://skysmart.ru/
156	Годовая контрольная работа	1	1	0	15.05.2023	Контрольная работа;	https://infourok.ru/
157	Анализ КР	1	0	0	16.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://uchi.ru/
158	Краткое изложение содержания прочитанного «Присоединяйся к нам».6с с.102	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/start/152098/

159	Закрепление навыков чтения. с.112; Аудирование с выбором правильного ответа. 6г, с.108; Закрепление навыков аудирования. с.113	1	0	0	18.05.2023	Тестирование	http://window.edu.ru/
160	Повторение лексических тем 5 класса	1	0	0	19.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44
161	Устный зачет	1	0	1	22.05.2023	Зачет	https://nsportal.ru/
162	Обучение навыкам письменной речи: рассказ 6г, с.109	1	0	0	23.05.2023	Практическая работа;	https://www.yaklass.ru/?%08
163	Повторение: степени сравнения. Повторение: говорение с опорой на иллюстрации.	1	0	0	24.05.2023	Устный опрос;	https://skysmart.ru/
164	Повторение: предлоги, устойчивые словосочетания.	1	0	0	25.05.2023	Устный опрос;	https://infourok.ru/
165	Повторение: пассивный залог; Заключительный урок «Мои планы на лето»	1	0	0	26.05.2023	Устный опрос;	https://uchi.ru/
166	Повторение и обобщение пройденного материала	1	0	0	29.05.2022	Повторение и обобщение	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/start/152098/
167-170	Резервные уроки	4	0	0		Повторение и обобщение	http://window.edu.ru/

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	4	8			
-------------------------------------	-----	---	---	--	--	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Starlight 5. Student's book / Звёздный английский 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В. (2012) (+audio)
2. Starlight 5. Workbook / Звёздный английский 5 класс. Рабочая тетрадь. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В. (2013) (+audio)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Starlight 5. Teacher's book / Звёздный английский 5 класс. Книга для учителя. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд
2. Starlight 5. Test Booklet / Звёздный английский 5 класс. Контрольные задания. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В. (2017) (+audio)
3. Starlight 5. Звёздный английский 5 класс. Сборник грамматических упражнений. Смирнов А.В. (2018)
4. Starlight 5. Звёздный английский 5 класс. Тренировочные упражнения в формате ГИА. Комиссаров К.В., Кирдяева О.И. (2015)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://www.yaklass.ru/?%08>

<https://skysmart.ru/>

<https://infourok.ru/>

<https://uchi.ru/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/start/152098/>

<http://window.edu.ru/>

https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44

<https://nsportal.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Мультимедийное оборудование

1. аудио/видео материалы на электронных носителях;
2. электронная форма учебника

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Проектор. Компьютер. Интерактивные презентации